

Videregående skole i Risør etter 2020

Tilstandsanalyse og forslag til tiltak
Risør videregående skole, august 2018



RISØR
VIDEREGÅENDE SKOLE



Sammendrag



Denne rapporten er et svar på fylkeskommunens oppdrag hvor Risør videregående skole ble bedt om å kartlegge utfordringer og foreslå tiltak for å sikre skolens fremtid etter fylkessammenslåingen i 2020.

Forslagene er utarbeidet av et bredt fagmiljø ved skolen og i samarbeid med aktører i regionalt og lokalt næringsliv. Rapportens konklusjoner er kommunalt forankret gjennom samarbeid med Risør og Gjerstad kommuner.

Analysen viser at skolen allerede er robust. Det er imidlertid viktig å orientere seg mot noen klare globale trender, slik at skolen fortsetter å være en relevant inngangsport til morgendagens arbeidsmarked.

Rapportens hovedkonklusjoner er at Risør videregående skole beholder både studieforberevende utdanningsprogram og yrkesfag også etter 2020.

På yrkesfagssiden styrkes teknikk og industriell produksjon/Industrieteknologi, elektrofag/elenergi og ekom og et utvidet salg og service-tilbud gjennom vg2-klasser i service og sikkerhet såvel som i salg og reiseliv. De studieforberevende utdanningsprogrammene sikres gjennom styrking av realfagene, samt samfunnsfaglige, mediefaglige og språklige fagmiljøer. Etablering av programmering og modellering samt en tydeligere profilering av idrettstilbud med seiling og vannsport rammer inn et attraktivt utdanningstilbud.

Skolen må også rustes opp materielt gjennom målrettet arkitektur og designarbeid. Et nytt fellesareal bør prioriteres.

Innledning

Videregående skole i Risør etter 2020

Nåsituasjon

SKOLENS SAMFUNNSROLLE

Institusjonen skole er kanskje den viktigste aktøren for opprettholdelse og videreutvikling av vår kultur. Vi driver ikke først og fremst med fag. Vi er del av et dannelsesprosjekt, hvor barn og unge skal oppdras, inkluderes og gis plass til å være med å forme morgendagens samfunn. Skolen skal gi en helhetlig kompetanse til å mestre utfordringer og utvikle løsninger for bedre livskvalitet og meningsfull samhandling. Dette oppdraget tar Risør videregående skole på alvor.

KVALITETER

Skolen scorer over fylkesgjennomsnittet på gjennomføring, mestring, motivasjon og læringsmiljø. Det er vi stolte over! Årsakene til dette er en vedvarende satsing på å bygge fagmiljøer med bredde og integritet. Vi har også svært god formidlingsgrad av lærlinger og en høy prosentandel av elever på studiespesialisering som avslutter med vitnemål med studiekompetanse. Risør videregående er en skole hvor elevene blir sett. Hos oss er det både tid og plass til de gode relasjonene, og dette er selve fundamentet for trivsel og

liten grad av mobbing. Risør videregående skole er dessuten en anerkjent kompetansearbeidsplass med god søkning til utlyste undervisningsstillinger.

UTFORDRINGER

Utfordringene som Risør videregående skole står overfor deler vi stort sett med resten av Aust-Agder. Som en følge blant annet av friere skolevalg på tvers av fylkene har oppfylingsgraden ved de videregående skolene i Aust-Agder gått ned med fire prosent på tre år, fra 92% til 88% (Økonomiplan 2018-2021). I tillegg har regionen levekårsutfordringer med en avtagende befolkningsvekst, lavt utdanningsnivå og en stor mangel på relevant kompetanse innen kunnskapsintensiv forretningsmessig tjenesteyting og forskningsbasert innovasjon (Økonomiplan 2018-2021). Det vil derfor bli svært viktig for Østregionen å ha videregående skoler som ikke bare forbereder elevene på å møte arbeidslivets behov generelt, men som spisser profilene sine slik at elevene penses inn på fagområder der regionen har stort kompetanseunderskudd.

STRATEGISKE GREP

Flertallet på fylkestinget i Aust-Agder støtter dagens ordning der bostedsadressen tillegges vekt i tillegg til karakterer ved innsøking.



“...næringsliv, kulturliv og samfunn for øvrig skal knyttes tettere til undervisningen på alle nivåer for å stimulere lærelyst!” (Regionplan Agder 2020).

Dette er med på å sikre forutsigbare søkertall til både store og små videregående skoler i fylket.

Når Agder nå skal utvikle ny lokal inntaks- og formidlingsforskrift, er det viktig å beholde en modell lik den Aust-Agder bruker nå, nemlig karakterbasert inntak innen regioner. Parallelt vil skolen utvikle tilbud og profilere seg slik at man blir attraktiv for andre utenom nærområdet, gjerne også utenfor Agder.

For å stimulere lærelyst og ytterligere forsterke realfagsporteføljen ønsker skolen å utrede mulighetene for å bygge laboratorier for miljø, velferdsteknologi og bioteknologi. Miljø og klima er et overordnet, tverrfaglig fokus for skolen, som er miljøfyrtårnsertifisert. Skolen har sterke fagmiljøer på disse feltene og god kontakt med bedrifter og forskningsmiljøer som kan være interesserte i å samarbeide med skolen om slike laboratorier. Elevene vil gjennom en slik satsing få en virkelighetsnær og engasjerende opplevelse av forskning og utvikling innen fagområder som er viktige for samfunnet.

Hovedstrategien er derfor å utvikle et godt, desentralisert og spisset utdanningstilbud. Skolen skal fortsatt dyrke et læringsmiljø med høy faglig kvalitet, gode resultater og tett dialog med arbeidsliv og høyere utdanning. Universitetet i Agder har vært og kommer til å fortsette å være en viktig samarbeidspartner. Det samme gjelder lokale og regionale bedrifter og næringsutviklingsmiljøer.

På denne måten vil Risør videregående skole bli et attraktivt førstevalg for elever som ønsker å utdanne seg innen programområdene vi tilbyr. Skolen vil også utrede mulighetene for å tilby kompetansegivende utdanning til voksne i nærmere samarbeid med voksenopplæringen i kommunene og andre aktører. Det er ikke minst viktig å bidra til en høy grad av trivsel, både i skoletid og fritid, slik at elevene velger å komme tilbake til regionen etter endt utdanning.

Del 1 - trender

Globale og lokale utviklingstrekk

TEKNOLOGI

Den teknologiske utviklingen er i ferd med å bli så integrert i hverdagen vår at den nesten er usynlig. Hele vår tilværelse blir både rammet inn og utvidet ved hjelp av teknologi.

Fra å kontrollere maskinene lever nå menneskene i symbiose med maskinene, som har kunstig intelligens og evne til å lære. Med velferdsteknologi, automasjon, smarte hjem, 3D-printing, wearables og internet of everything har teknologien potensial til å bedre vår livskvalitet radikalt.

Samtidig gir den teknologiske utviklingen oss utfordringer på hvordan vi organiserer arbeidslivet når roboter tar over manuelle jobber og handelen foregår 1:1 uten mellomledd. Til og med bankene må tenke annerledes når blockchain og kryptovaluta tas mer og mer i bruk.

Med stadig mer som foregår på mobilen blir både aktiviteter og kommunikasjon en stadig mer sammenvevd opplevelse.

OPPLEVELSER

Det å reise er ikke lenger bare et fritidsfenomen for en velstående middelklasse. I større grad enn før reiser folk av flere grunner enn at de skal på ferie.

Vi lever i en verden hvor andre kulturelle og språklige erfaringer enn våre egne integreres i hverdagen gjennom digitale enheter. Teknologisk utvikling gjør at mange kan bo og jobbe hvor de vil og velge mellom et mangfold av måter å leve livene sine på.

Samtidig ser vi en økende grad av nordmenn som reiser i eget land og en synkende grad av turister fra utlandet. Etter hvert som Baby-boom-generasjonen og Generasjon X gir plass til Generasjon Y og Millennialene vil vi se en økende grad i konsum av opplevelser.

Samtidig som konsum av opplevelser øker, må bransjen tilpasse seg nye kundegrupper og bruksmønstre. Reiselivsbransjen vil bli dominert av tilbydere som skaper den beste mobile opplevelsen. Det handler ikke bare om å lage de beste destinasjonene og aktivitetene og lage gode søkemotorer. Trenden er mer og mer å designe hele reiseopplevelsen fra idéen om å reise via planlegging til gjennomføring og deling av hendelser på sosiale medier.

MILJØ- OG BIOTEKNOLOGI

Miljø- og klimautfordringene verden står overfor, kan ikke løses uten kunnskapsutvikling og innovasjon. Problemene er like lokale som de er globale fordi vi alle er innbyggere av samme planet.

Forutsigbar produksjon og distribusjon av mat, sikker vannforsyning, tilgang til fornybar energi og begrensnng av forurensning er kjerneområder for gode livsbetingelser. Bioteknologi er et bredt felt som bidrar til å gjøre oss friskere, sikre naturressursene for fremtidige generasjoner og utvikle nye former for drivstoff.

I Norge er betingelsene gode for bioteknologisk utvikling, særlig knyttet til havbruk og marin industri, men også skogbruk og legemiddelindustri. Innen elektro- og energibransjen er det sterkt fokus på solceller, vind- og bølgekraft som svar på miljøutfordringene med fossile energikilder.

Fornybare ressurser og minimal forurensning er stikkord både i det grønne skiftet og i de "blå næringene", hvor det forventes en global vekst som er mer enn dobbelt så stor som oljenæringen.

KOMMUNIKASJON

Vår virkelighetsoppfatning og hvordan vi forholder oss til hverandre og omverdenen, er helt avhengig av at vi forstår og bruker kommunikasjon. Samhandling med andre formes av vår evne til å skape meningsbærende uttrykk ved hjelp av språk - enten det er muntlig, skriftlig, kroppsspråk, bilder, video, lyd eller kombinasjoner av disse.

Tilgangen til internett har hatt en demokratiserende effekt på kommunikasjon. Det er ikke lenger sånn at vi er avhengig av å "slippe til" i media. Der det før var portvoktere, er det nå fritt frem for alle som vil publisere på egen hånd, men dette stiller også større krav til verdi- forankring, etisk bevissthet og kommunikasjonskompetanse.

Med økende mangfold og støy i alle kanaler vil evnen til å fortelle engasjerende og troverdige historier skille mellom dem som blir hørt, og dem som blir glemt.

FULLFØRT OG BESTÅTT



LÆRINGSKULTUR



MESTRING



MOTIVASJON



STØTTE FRA LÆRERNE



Tallene til venstre er skoleresultater fra våren 2018, samt statistikk fra elevundersøkelsen som alle elever ved Risør videregående skole deltok på i årsskiftet 2017-2018.

Resultatet til Risør videregående skole vises med det store tallet rett under grafikken. Fjorårets resultat vises nederst til venstre. Fylkessnittet vises nederst til høyre.

Kilde: Rambøll

Styrker

- Resultater og gjennomføring over fylkesgjennomsnittet
- Bredt tilbud av utdanningsprogram som dekker utdanningsønskene til en stor andel av ungdommene i Østregionen
- Robuste fagmiljøer med godt utviklede nettverk
- Dyktige lærere med bred erfaring
- Over 90 % av YF-elevene får lærlingplass
- Utbredt samarbeid med næringslivet
- Liten og oversiktlig skole hvor "alle kjenner alle"
- Høy trivsel både hos elever og ansatte
- Kantine med sunne alternativer på menyen
- Attraktiv arbeidsplass med høy søkning på utlyste stillinger
- Gode relasjoner og svært lite mobbing
- Nytt ventilasjonssystem, lys- og varmesystemer

Trusler

- Lite tilfredsstillende busstilbud med trengsel og få avganger
- Stagnasjon i arbeidsmarkedet og næringsutviklingen
- Lokalisering i forhold til E18, kvaliteten på Risørveien
- Redusert politisk innflytelse gjennom regionreform
- Konkurransen fra andre skoler
- Eventuelt fritt skolevalg
- Svakere befolkningsvekst

Svakheter

- Omdømmeutfordringer knyttet til videre drift etter 2020
- Lav synlighet i lokalmiljø og media
- Ingen tilbud som knytter elevene sammen etter skoletid (revy, teater, skoleavis osv.)
- Mangler allrom/"vrimleområde" av tilstrekkelig størrelse
- Uteområdene bærer preg av alder og stort vedlikeholdsbehov
- Noe behov for modernisering av utstyr på verksteder
- Ufullstendig og uoversiktlig skilting på skolen

Muligheter

- Revisjon av yrkesfagene og ny tilbudsstruktur fra 2020
- Vekst i reiselivet og behov for profesjonalisering
- Satsing på velferdsteknologi, smarte hjem og beslektede konsepter
- Partnerskap med lokale og regionale nettverk innen aktuelle fagfelt
- Kompetanseheving i samarbeid med UiA og kommunene i regionen
- Øke bruken av digitale læringsverktøy
- Bygge bedre omdømme ved å kommunisere skolens faglige og sosiale resultater
- Utnyttelse av ledig hus- og hybelkapasitet i vinterhalvåret for tilreisende elever
- Nytt fellesareal med vrimleområde kan gi økt trivsel og bedre samhandling på tvers



Del 2 - planer for Risør videregående skole

Fremtidens fag og utdanningsprogram

Prosjektgruppa har vurdert behov for eksisterende programområder, videreutviklingen av disse og muligheten for opprettelse av nye tilbud.

Tilbudene som blir presentert her, vil ikke konkurrere med nåværende fag og elevgrunnlag. De nye forslagene tar utgangspunkt i vekstområder med stort potensial for å tiltrekke nasjonal interesse og bidra til økt søkning.

Det er en klar målsetting for Risør videregående skole å beholde og utvikle utdanningstilbud både innenfor studieforbereende og yrkesfaglige utdanningsprogram.

Det synes å være bred politisk enighet i å bevare en skole med begge avdelinger. Elevene i Østregionen bør ha tilgang til både yrkesrettet utdanning og studieforbereende uten å måtte reise for langt. Blir et av alternativene vanskeligere tilgjengelig, risikerer man at færre velger dette. Dette kan gi en generell vridning i utdanningsvalgene og -nivået til fremtidige elever i skolens nærområde.

Både yrkesfag og videre studier er viktig for at Norge skal møte morgendagens utfordringer, og i en region der nye arbeidsplasser og innovativ næringsutvikling er uttalte hovedmål, er det viktig å ivareta denne bredden.

Tilbudsstruktur ved Risør videregående skole etter 2020

Studieforbereende utdanningsprogram

Studiespesialisering vg1-2-3
Medier og kommunikasjon vg1-2-3
Påbygging til generell studiekompetanse vg3

Yrkesfaglige utdanningsprogram

Elektrofag vg1
Elenergi og ekom vg2
Teknikk og industriell produksjon vg1
Industrieknologi vg2
Industrimekanikerfaget vg3 fagopplæring i skole
Salg, service og reiseliv vg1
Salg og reiseliv vg2
Service og sikkerhet vg2

Opplæringstilbud for minoritetsspråklige

Forberedende kurs for minoritetsspråklige (innføringsklasse)
Fremmedspråklig fagopplæring med norskstøtte

Prioriteringer innenfor studieforberedende utdanningsprogram

Risør videregående skole har en stolt tradisjon innen studieforberedende utdanning som kjennetegnes av brede programfag, variert fremmedspråkstilbud, samt organisering av timeplan med fagdager som legger til rette for bruk av alternative læringsarenaer og faglig fordypning.

SEILING OG VANNSPORT Programfag breddeidrett

Risør er Den Hvite By ved Skagerrak, og den maritime arven er kanskje byens sterkeste merkevare. Identiteten skjøttes godt av evigunge Risør Trebåtfestival og en svært aktiv seilforening som også er vertskap for Aust-Agders seilsenter.

Tusenvis av båtturister og et yrende lokalt båtliv preger havna store deler av året. Risørskjærgården er lite utbygd, og ressursen blir godt vernet om. Denne perleraden av vakker natur like utenfor byen kan være nøkkelen til en av Risørs fremtidige vekstnæringer: området har et unikt utgangspunkt for «blå vekst» gjennom styrking av aktiviteter forbundet med båtliv og maritime opplevelser.

Fra 2020 kan Risør videregående skole tilby programfagene breddeidrett 1 og 2 til elever i studiespesialiserende opplæring. Skolen utvikler nå et tilbud med maritim idrett, seiling og vannsport i samarbeid med Risør Seilforening. Samarbeidet med seilforeningen kan med tiden gjerne utvides til å inkludere ro- og padleklubben og foreningen som skjøtter redningsskøyta Risør II.

På fylkesseilanlegget på Finnøya like utenfor Risør finnes egnede brygger, oppholds- og sanitærfasiliteter. Skolen får tilgang til foreningens utstyr og nye båter spesielt egnet for elevene.

Profileringen av dette tilbudet vil trekke til seg vannsportinteresserte elever fra hele landet og bidra til Risørs maritime omdømme.

MEDIEKOMPETANSE Programfag innen medier og kommunikasjon

Tradisjonen for mediefag i Risør går langt tilbake, og samfunnsutviklingen gjør faget mer relevant enn noen gang.

På den ene siden må vi utdanne elever til å ha en finslepen kritisk sans. Når media blir mer fragmentert og vanskelig å orientere seg i, må medieforbrukere klare å identifisere troverdig informasjon og lære å se saken fra flere sider. Mediefagene hjelper oss til grundig å vurdere bombardementet av informasjon og skille oppriktige stemmer fra falske nyheter.

På den andre siden har det oppstått en ny og fullstendig desentralisert næring innenfor innholdsformidling av innhold, til YouTube og andre sosiale medier. Vi forbruker stadig mer spesialiserte og nisjepregede kanaler. Personlig publisering har blitt vanlig, og annonseinntekter gjør dette til attraktive jobber.

Dette er den nye medieverdenens dilemma: spesialisering og algoritmestyring medfører ekkokamre og demokratiske utfordringer, men innebærer også genuine muligheter for aktivisme. Og der ute venter et globalt publikum på lidenskapelige formidlere med gode ideer og ekspertise.

Risør videregående skole skal bruke sin erfaring og sin fagkompetanse på å bli ledende i Norge på utdanning for sosial publisering på nett.

Satsninger på yrkesfag

I opplæring til yrkesutøvelse er det avgjørende at elever og lærlinger får erfaring med de arbeidsoppgavene og det utstyret de vil møte ute i bedrift. Skolen satser derfor på å styrke og supplere maskinparken på teknikk og industriell produksjon, samt tilby realistiske læringsarenaer for de andre yrkesfagene.

REISELIV

vg2 Salg og reiseliv

Risør har en sterk stilling som destinasjon, med besøkende fra inn- og utland. Næringen er i vekst, og skolen kan bidra positivt til utviklingen. Etter yrkesfagsreformen i 2020 kan Risør stå parat til å tilby to ulike vg2-tilbud innenfor salg, service og reiseliv: både service og sikkerhets-fagene og det nye tilbudet salg og reiseliv.

Et reiselivstilbud i Risør kan realiseres takket være dyktige lærere med nettverk og bransjeerfaring. Skolen trenger også gode lærlingeplasser der elevene kan bidra med sitt blikk og sine kunnskaper til vekst og utvikling. Dette må skolen utvikle i samarbeid med kommunene i Østregionen, med eksisterende aktører i bransjen og med innovatører og gründere. Innovasjonsperspektivet er svært viktig, og lærerne jobber for mer entreprenørielle metoder i opplæringen. Opplevelsesnæringen blir stadig mer sammensmeltet med vår teknologiske hverdag, og vi får nye, spennende muligheter innenfor app-utvikling, skreddersydde tilbud og personalisering.

Mulige partnere er overnattings- og serveringssteder i Risør og omegn, Risør By AS, Risør og Gjerstads festivaler, samt andre eventtilbydere og tilretteleggere som TedX Arendal, Arendalsuka, Canal Street. Det tenkes vinterutplassering på Gautefall og kontakt mot nye aktører innenfor teknologibasert opplevelsesformidling.

Reiseliv i Risør blir et dynamisk fagmiljø midt i et av landets beste reisemål og et attraktivt valg for elever fra hele Norge.

MORGENDAGENS TEKNOLOGI

vg2 Elenergi og ekom

I år 2020 kommer også nye læreplaner i elektrofaget. Mer og mer avansert teknologi vil gjøre hverdagen enklere for oss alle. Bransjen går mot stadig mer intelligent styring i all verdens gjenstander. I det offentlige blir det lettere å hjelpe. Velferdsteknologien utsetter eller forhindrer nedsatt funksjonsevne. Den kan også avhjelpe pårørende og forenkle leveranse av omsorgstjenestene som gjør det enklere og sikrere å ha tilsyn med folk.

Risør videregående skole er fylkets beste skole på miljøfokus og kildesortering. Fornybar energi er derfor også et naturlig satsningsområde for elektrofag. Skolen jobber både for å øke egen andel av fornybare energikilder og for å utdanne fagfolk med god kompetanse innenfor dette feltet. Smarte løsninger krever smarte folk, og kravene er høye til utvikling og kompetanse. Vi må utdanne folk som kan designe og lage fremtidens verktøy, hjelpemidler og produkter. Skolen er godt i gang og har god kompetanse på feltet, med lærere som nylig har gjennomført studier innen velferdsteknologi ved Universitetet i Agder.

Elektrofaget på Risør videregående skole er et populært valg med høyt snitt. Takket være bedriftsnettverket til lærerne er det god formidling av lærlingeplasser. Bransjens og skolens felles behov peker mot å etablere det nye faget Elenergi og ekom fra 2020, slik at opplæring og sertifisering av gode elektrofagfolk fortsetter å være et ettertraktet og relevant tilbud i Risør.



PROGRAMMERING PÅ TVERS AV FAG

Teknologi og koding til alle!

Digitalisering av samfunnet er en del av en global trend. Vi har jobb, bank, familie, venner og underholdning bare noen tastetrykk unna på mobilen vår. Et annet aspekt ved utviklingen er økt automatisering i samfunnet. Det kjente businessmagasinet Forbes skriver i juni 2018 om verdens første automatiserte «burger-robot». Dette er et godt eksempel på hvordan en oppgave som foreløpig sysselsetter mange arbeidstakere i fremtiden, kan bli helt automatisert. NAV rapporterer at det er innen programmeringstunge yrkesgrupper som ingeniør- og IKT-fagene det er raskest reduksjon i arbeidsledighet. Det vil si at det er økende behov for arbeidskraft med realfags- og programmeringskompetanse. Regjeringen har signalisert at teknologi og koding i skolen er noe det i større grad skal satses på fremover, og fra høsten 2018 startes et nasjonalt forsøk med programmering som programfag i videregående skole. Risør videregående ønsker derfor å tilby Programmering og modellering for å styrke skolens posisjon som en teknologi- og realfagsorientert skole.

Faget handler om hvordan man lager modeller av fenomener fra virkeligheten, og deretter koder programmer som for eksempel skal utføre simuleringer. Dette kan gi gode tverrfaglige synergier med de andre fagene som allerede tilbys ved skolen, for eksempel elektro eller teknisk industriell produksjon. Programmering og modellering har bred anvendelse innen for eksempel; nett/webutvikling, forsøk og simulering av fysikk, kjemi og biologi, apputvikling, spillutvikling, automatisering/robotisering, 3D-printing, mikrokontrollering av lys, adgangskontroll osv. Ved å tilby programmering og modellering vil Risør videregående skole være blant de første til å tilpasse seg og ta i bruk et fagområde som allerede er i sterk vekst, og hvor det vil være økende etterspørsel etter kompetanse.

POSITIVE EFFEKTER

Disse satsningene utvikler skolens kvaliteter faglig og sosialt. Omdømmet blir ytterligere forbedret. Skolen møter lokale behov og er med på å skape etterspørsel. Det opprettholdes et elevtall som sikrer og styrker skolen. Skolen bevares som samfunnsaktør og kompetansearbeidsplass. Østregionen ivaretas som attraktivt bosted for barnefamilier.

Studieforberedende utdanningsprogram

SEILING OG VANNSPORT

Skolen blir attraktiv for elever utover nærområdet. Samarbeid med seilforeningen integrerer skolen i nærmiljøet. Flere på idrettsprogramfag gir økt aktivitetsnivå blant unge. Tidsriktig og populær satsning: Idrett er fortsatt like populært. Overføringsverdi fra seilingen til andre livsområder: lagånd, samarbeid, baslutningsdyktighet, orientering.

KOMMUNIKASJON, PROGRAMMERING OG TEKNOLOGI

Mediekompetanse er stadig viktigere i almenndannelsen. Elever med denne kompetansen deler og påvirker andre. Faglig skoloring gir modenhet, bred og kritisk kunnskap. Gjennom fokus på teknologi og programmering i alle ledd utdanner skolen elever som er klare for den nye arbeidsvirkeligheten.

Salg, service og reiseliv

En kultur for genuin nyskaping og fremtidsrettet utvikling. Gjennom å stimulere til entreprenørskap og gründervirksomhet bidrar linja til etableringer og nye tilbud i Østregionen. Økt profesjonalisering og nye muligheter i reiselivet i regionen.

Elektrofag med velferdsteknologi

Utvikling og gjennomføring av offentlige tiltak for å bedre livskvaliteten til innbyggere i regionen. Gjøre folk bedre i stand til å leve fullverdige liv. Utdanne kompetente spesialister innenfor fremtidens fagfelt. Produkt- og tjenesteutvikling innenfor et bredt fagfelt, i samarbeid med lokale bedrifter og hjemkommunene.

Sosiale og kulturelle aktiviteter

Fordi vi lærer også etter at skoleklokka ringer



Elevene i Risør trives godt, og skolen skal fortsette å jobbe planmessig for å gjøre miljøet og tilbudet så godt og sosialt ettertraktet som mulig. Nye tiltak trengs også når skolen i framtiden skal trekke til seg elever fra andre regioner.

Det er også viktig å legge til rette for at elevene kan delta i den offentlige samtalen og på den måten involvere seg i demokratiet. Skal vi bygge et levende lokalmiljø, må de unge bli vant med å engasjere seg, og forstå at de har påvirkningsmuligheter.

Oppfølging av tilreisende elever er viktig. Formidling av hybel er et mulig tiltak. Kveldsåpent en kveld i uka med middag for ansatte og elever er også ønskelig. Her kan skolen og elevene sammen utvikle sosiale tilbud, leksehjelp og arenaer for elevstyrte aktiviteter og grupper.

Elever ved skolen ønsker å få på plass nye kulturelle og sosiale tilbud så fort som mulig. I allmøtet ved skoleoppstart i august 2018 var det stort flertall for å jobbe aktivt med å etablere en aktivitet som revy eller teater. Skolen og elevrådet arbeider videre med dette.

I et nytt og stort allrom kan det gjennomføres regelmessige foredrag, åpne kvelder og konferanser i samarbeid med elever, ansatte, organisasjoner, næringslivet, byens befolkning og hjemkommunene.

Busstilbudet må bli bedre for å gjøre skolehverdagen mer fleksibel. Skolen og kommunene jobber for å bedre kollektivtilbudet slik at det blir flere avganger, færre overganger og mindre venting for elever som er avhengige av busstransport.

Fysiske og praktiske forhold

INVESTERINGER

Det er ikke nok med dyktige lærere og relevante fag for at en skole skal lykkes i sine formål. I stadig større grad peker forskning på sammenhengen mellom læringsutbyttet og de konkrete, praktiske rammene for skolehverdagen. Det er godt dokumentert at arkitektur har innflytelse på sosial atferd. På samme måte som i samfunnet for øvrig er det derfor viktig med gode møteplasser på skolen.

Aller best effekt får skolen ved å bygge et atrium mellom eksisterende bygg for uformell samhandling mellom elever og personale. En ny kantine og en romslig amfiscene vil gjøre dette atriet til skolens hjerte.

Fylkeskommunen har de siste årene investert betydelig i oppgraderinger, fasader, ventilasjon og belysning på Risør videregående skole. Planene for skolen forutsetter videreføring av denne politikken i et 3-5-års-perspektiv.



Fra atriet på Dahlske videregående skole

DESIGN

Design er "en systematisk skapende prosess. Prosessen er visuell og eksprimenterende og har menneskers opplevelser og adferd i sentrum". Denne definisjonen på design er fra et kartleggingsstudie gjennomført av DOGA og Kantar TNS i 2017^[1]. Målet var å finne sammenhenger mellom design og næringslivets resultat.

“Økt driftsfinansiering av investeringer for å møte den økte satsingen innen utdanning og samferdsel.”

Økonomiplan 2018-2021 AAFK

Av funnene ser vi at det private næringsliv ligger langt foran det offentlige når det gjelder bruk av design. Rapporten finner også belegg for å hevde at de «som er gode på design er bedre på det meste, men særlig på kreative metoder som stimulas i utviklingsprosesser og strategiutvikling.»

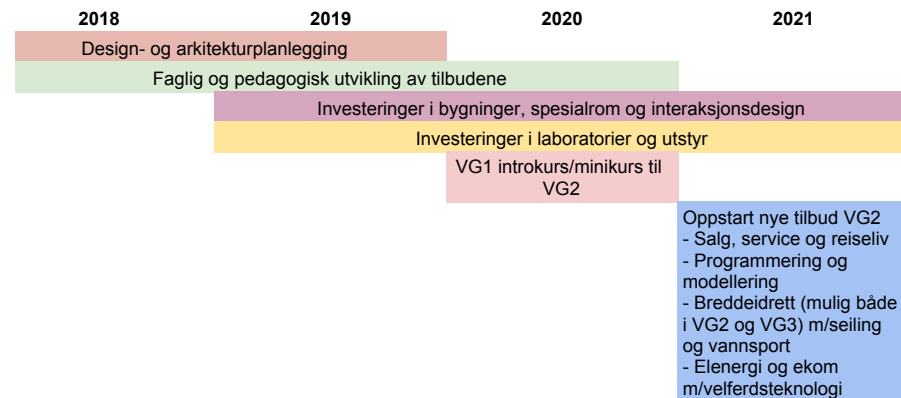
Også på Risør videregående skole er det behov for en helhetlig gjennomgang av fysiske rom, arkitektoniske og designmessige rammer. Skolen planlegger nå et forprosjekt omkring interaksjonsdesign for hele skoleopplevelsen gjennom å spørre: hvordan bevege seg, orientere seg, og bearbeide informasjon? Hva er god flyt av mennesker i organismen?

Et slikt arbeid kan også samkjøres med det visuelle uttrykket og den reviderte kommunikasjons- og mediestrategien.

[1] KANTAR TNS #17101217

Kommunikasjon og profilering

TIDSPLAN FOR GJENNOMFØRINGEN



Normal drift forventes fra skoleåret 2021-2022

Skolen reviderer nå sin kommunikasjons- og mediestrategi for best mulig å posisjonere seg for fremtiden. Et viktig mål for kommunikasjonsarbeidet er å opplyse om utdanningsprogram, alternativer og yrkesmuligheter for å redusere feilvalg og å sikre økt gjennomføring.

Resultatet er at skolen blir et attraktivt valg for søkere, og at det er tydelig hva skolen tilbyr. Der skolen har tilbud som er unike for regionen, skal vi jobbe aktivt for å gjøre disse kjent utenfor fylket.

Arbeidet vil ha fokus på disse punktene:

Formidling av opplæringstilbud og resultater.

Tett kontakt med ungdomsskolene for å hjelpe elevene med utdanningsvalget.

Omdømmebygging: fortelle historien om skolen, hva som er bra og hvorfor.

Holde næringsliv og politikere oppdatert om planer, aktiviteter og behov.

Kommunikasjonsansvarlig

For å lykkes med dette arbeidet ønsker skolen å ansette en kommunikasjonsansvarlig som bistår ledelsen med koordinering og implementering av kommunikasjons- og mediestrategien.



Denne rapporten er utarbeidet av Risør videregående skole august 2018.

Forarbeidet til rapporten er gjort av prosjektgruppa "Risør 2020", som har bestått av Anne-Helene Berg, Marius Thorvaldsen, Magnus Green Berglund og Jon Gløersen. Takk til elever og øvrig personale, som har kommet med mange gode forslag og innspill!

Foto: Aust-Agder fylkeskommune, elever ved medier og kommunikasjon på Risør videregående skole og Liv Øvland (teaterfoto s13).
Tekst: Eirik Kaasa Eliassen og Jon Gløersen. Layout: Jon Gløersen